Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Психологическое консультирование в образовании»**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**Очная-2 года;** **Заочная-2 года, 6 месяцев**

Махачкала 2022

Авторы-составители:

Цахаева Анжелика Амировна
доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав.кафедрой психологии развития личности

Рецензенты:
Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ВО Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова", Республика Крым, г. Симферополь.
Бостанова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и психолого-педагогической психологии, Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск, Россия

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии развития личности
(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

зав. кафедрой А.А. Цахаева

ученом совете факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7 » сентября 2022г.)

председатель ученого совета доктор педагогических наук, доцент М.М. Асильдерова

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель УМС _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

© Цахаева А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программымагистратуры по направлению подготовки подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	11
1.4.	Объем программы	11
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	11
1.6.	Формы обучения	11
1.7.	Срок получения образования	12
1.8.	Язык реализации программы	12
1.9.	Нормативные документы	12
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	13
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	14
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	14
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	31
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	39
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	37
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Календарный учебный график	39
3.3.	Рабочие программы дисциплин	39
3.4.	Программы практик	40
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	40
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	41
3.7.	Рабочая программа воспитания	45
3.8.	Календарный план воспитательной работы	46
3.9.	Адаптация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	49
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	49
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое	50

	образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратурыпо направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	51
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратурыпо направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	55
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО)_по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	56
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратурыпо направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	57
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	59
Приложение 1.Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		60
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		61
Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин		64
Приложение 4.Программы практик		109
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		140
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		174
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		197
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		206
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		216

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Направленность, цели и задачи программымагистратурыпо направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» по направлению (профилю) подготовки по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, с учетом требований (01.002) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509..

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, оценочные и методические материалы, а также другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки: 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программымагистратуры по в рамках направления подготовки44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» в ориентирована на подготовку обучающихся к психолого-педагогической деятельности в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает сферу 01 – Образование и наука.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки44.04.02 «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» является подготовка обучающихся к психолого-педагогической деятельности в области 01 – Образование и наука и решение профессиональных задач:

сопровождение

педагогический;

методический;

культурно-просветительский;

научно-исследовательский;

которые осуществляются посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании», учитывающие требования профессионального стандарта (01.002 профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575),формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач* профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности****	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образов	культурно-просветительс	изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического,	обучение, воспитание,

ание[1]	кий	социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	сопровождения	контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; разработка и реализация	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных

		образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды; исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы	отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	педагогическая деятельность	обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой,	психолого-педагогическое и социальное

		учебной); осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности; обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе; оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся	сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	научно-исследовательская	изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной,	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

		педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения	
	методический	организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования; анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности; сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий; оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания; работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

		и инновациям; участие в разработке информационных и методических материалов; проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании.

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в Университет.

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в магистратуре с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»– **магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению

подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 г.;

при заочной форме обучения – 2 года, 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- (01.002) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"(зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ВКР- выпускная квалификационная работа;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИ-научные исследования;
НОЦ «СПППО» -научно-образовательный центр «Современные проблемы психолого-педагогического образования»
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Знает: закономерности организации деятельности, активности, поведения в нестандартных ситуациях. Основы профессиональной этики. Саморегуляции. Проектной деятельности. УК-2.2. проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности УК-2.3.Владеет: Методами проектирования и реализации психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1.Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы,

	командную стратегию для достижения поставленной цели	закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3. Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.2 Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.3 Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном .
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 1 Знает: структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. Особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5. 2.Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5. 3. Владеет: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,

		этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: Методологию психолого-педагогической науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Задачи психолого-педагогической деятельности; Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений УК-6. 2. Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания. УК-6. 3.Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2.Умеет: применять

		содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1.Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных

		результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ ОПК-2.3.Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3.Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-

		коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4. 2.Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. ОПК-4. 3.Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития

		обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5. 1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит

		мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6. 2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6. 3.Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. 1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7. 2.Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7. 3.Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в

	ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Научные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК - 8. 1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области

		педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК - 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК - 8. 3.Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с

		учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объектилиобластьзнания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планиру результатов обучен дисциплине
Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закон организации мето арсенала образов процесса. направления и оснащения образо деятельности мето средствами. ПК 1.2. Проектировать в сот с педагогами инд образовательных мар обучающихся, оснащения обра деятельности ме средствами ПК 1.3. методическими оснащения обра деятельности. психологического мо анализа эф использования методо образовательной деяте
Проводить психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и личности субъектов образования	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мо анализа эффективност использования методо образовательной деяте Психологическая эксп программ развития образовательной орга целью определения ст безопасности и комфо образовательной сред Процедуры и методы интерпретации и пред результатов психолого педагогического обсле Психологические мето параметров образовате среды, в том числе ком и психологической бе образовательной сред

			ПК 2.2. Способен и етод экспертных оцено епень комфортности и б образовательной с образовательных орга ПК 2.3. Владеет инстр психологической эксп (оценки) комфортност безопасности образова среды образовательны организаций
Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)	Психолого-педагогическое консультировани е	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает совреме и методы консультиро Приемы организации и индивидуальной д обучающихся в соо возрастными нормами Этические нормы ор проведения конс работы ПК 3.2. Используе технологии, позволяю консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет прие консультативной прак субъектов образования
Организовывать и проводить коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами рамках психологомедико-педагогического консилиума.	коррекционно -развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов закономерности ор методического образовательного пр практике. направления и оснащения образо деятельности мето средствами. ПК 4.2. Умеет проек сотрудничестве с индивидуальных обра маршрутов для о используя образовательной д методическими средст ПК 4.3. Владеет ме средствами образовательной д Навыками психо мониторинга и эффективности ис методов и образовательной деяте
Организовывать и проводить	проведение	ПК-5. Способность	ПК 5.1. Способен

психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развитии и адаптации	психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	принципы составлени педагогических закл результатам диагн обследования с целью педагогов и родителе представителей) в личностного и развития лиц с огр возможностями обучающихся, исп трудности в освоени общеобразовательных развитии и социально в том числе несовер обучающихся, приз установленном обвиняемыми или по либо являющихся по или свидетелями прест Определение степени психическом и развитии лиц с огр возможностями обучающихся, исп трудности в освоени общеобразовательных развитии и социально в том числе несовер обучающихся, приз установленном обвиняемыми или по либо являющихся по или свидетелями прест Методы по диагностики, испол мониторинге оценк результатов и образовательного п структурирования обеспечивающих обра деятельность Процедуры и интерпретации и пр структурирования обеспечивающих обра деятельность Психологические мет параметров обра среды, в том числе ко и психологической б образовательной структурирования

			обеспечивающих обра деятельность ПК 5.2. Способен ра диагностические исследования, С диагностическую р выявлению особен причин д обучающихся с определения оказания психолого-пе Осуществлять психологическую особенностей и уровн развития формал неформальных коллективов, социально-психологич климата в коллективе Выявлять псих причины и сп устранению межличностных обучающихся с сверстниками, (законными представи Диагностировать интеллектуальные, ли эмоционально-волевы особенности лиц с огр возможностями обучающихся, исп трудности в освоени общеобразовательных развитии и социально в том числе несовер обучающихся, приз установленном обвиняемыми или по либо являющихся по или свидетелями прест Проводить личностных и мета образовательных ре соответствии с фе государственными образовательными общего образования ограниченными воз здоровья, об испытывающих тр освоении

			общеобразовательных развитии и социально в том числе несовер обучающихся, приз установленном обвиняемыми или по либо являющихся по или свидетелями прест ПК 5.3. Владеет: обработки эмпиричес Подбирать диаг инструментарий, целям исследов возможностям обучающегося Проводить диаг обследование обуча использованием стандартизированного инструментария, первичную обработку Проводить диаг работу по выявлен готовности или адапта образовательным усло
Просвещать родителей, педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации.	психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные метод принципы и профессионального взаимодействия, спосо решению широкого психолого-педагогиче социального просвеще основное проблематики педагогического и просвещения Закономерности в речи, просвещения со педагогическими ра организации, осущес образовательную дея индивидуальных т решения широкого к психолого-педагогиче социального сопровож Умеет: Разрабаты реализовывать п просвещения, способ решению широкого к психолого-педагогиче социального сопровож

			Владеет: Методами п педагогического и со просвещения
Участвовать в профилактике и реализации плана воспитания и гармоничного развития, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных ОП	Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные те и программы психолог педагогического разви личности субъекта обр с учетом потребностей образовательной средн Умеет: ориентировать современных технолог программах с учетом потребностей образова среды Владеет: технологиям программами психолог педагогического разви личности субъекта обр с учетом потребностей образовательной средн
Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования и профессионального об			

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2.

Переченьпрофессиональныхстандартов,соотнесенныхсфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомпонаправлениюподготовки

№ п/п	Кодпрофессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
01. Образованиеинаука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональнымстандартом

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом (01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509):

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. A/01.7

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7 ¬

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. A/03.7

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. A/04.7

Психологическая диагностика детей и обучающихся. A/05.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. A/06.7

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. B/02.6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 30 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ДГПУ» при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет при очной форме обучения в очной форме обучения - 50 процентов, в заочной форме обучения - 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании». В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «ДГПУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО. При проектировании учебного плана использована модульная структура. Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 6 основной профессиональной образовательной программы. Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа магистратуры содержит элективные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Образовательная программа магистратуры содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ФГБОУ ВО «ДГПУ» «Порядок освоения обучающимися в ФГБОУ ВО «ДГПУ» элективных и факультативных дисциплин». Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

Структура программы		**Объем программы и блоков в з.е**
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	*71 з.е.*
	Обязательная часть:	36 з .е .
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	35 з.е

БЛОК 2	Практика	*В соответствии с п.2.1.ФГОС ВО_____*
	Обязательная часть	40 з.е
	Научно-исследовательская работа (учебная)	8 з.е.
	Научно-исследовательская работа (производственная)	20 з.е.
	Педагогическая	9 з.е.
	Преддипломная практика	3 з.е.
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация:	
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е
Объем элективных дисциплин		2 з.е
Объем факультативных дисциплин		2 з.е
Объем программы магистратуры		*120 з.ед.*

***** *В соответствии с п.2.1.ФГОС ВО*

В ОПОП ВО по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», представлена заверенная копия учебного плана, утвержденногоУченым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

На все практики выделено 40 з.е.

Учебная практика (8 з.е.)

Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) – 1,2,3-й семестр- 8 з.е.

Производственная практика (9 з.е.)

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) – 1-4-й семестр - 20 З.Е.

Педагогическая 3 сем.(9 з.е.)

Преддипломная 4 сем. (3 з.е.)

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 8 к ОПОП.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ДГПУ», утвержденного ректором.

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой.Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»(**Приложения3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании», включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»,

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Требования к ВКР разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы – « Психологическое консультирование в образовании». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании. Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании» и является обязательной.

В Государственную итоговую аттестацию по программе «Психологическое консультирование в образовании» входит защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде ВКР в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

− на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 – недели.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО.Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 1)

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» указаны возможности ДГПУ и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» и представлена в Приложении 6.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП (Приложение 7)

3.9. Адаптация ОПОП ВО при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам магистратуры.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам аспирантуры, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратурыпо направлению

подготовкипо Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета социальной педагогики и психологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В психолого-педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратурымагистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработыс Internet иэлектроннойпочтой: Opera, MicrosoftInternetExplorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела

лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями

ресурсов и Университетом. Объембиблиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам: Фундаментальной библиотекой ДГПУ организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд фундаментальной библиотеки ДГПУ превышает на 10% полнотекстовых электронных документов в т. ч 80% сетевых удаленных 20% сетевых локальных; более 500 электронных изданий (научных, учебных). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ДГПУ, так и вне ее. Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: nternational Test Commission (ITC)

Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5
International Union of Psychological Science (IUPsyS)
Адрес ресурса: http://www.iupsys.net/
Psychology OnLine.Net
Адрес ресурса: http://www.psychology-online.net/
ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты
Адрес ресурса: https://vsetesti.ru/
Институт практической психологии и психоанализа
Адрес ресурса: https://psychol.ru/
Институт психологии РАН
Адрес ресурса: http://ipras.ru/
Кабинет психологических портретов
Адрес ресурса: http://www.psyh-portret.ru/
Национальная Федерация Психоанализа
Адрес ресурса: http://oedipus.ru
Портал Академической психологии
Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/
Практическая психология
Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru/
Практический психолог
Адрес ресурса: http://www.psilib.ru
ПсиПортал
Адрес ресурса: http://psy.piter.com/
Российское психологическое общество (РПО)
Адрес ресурса: http://psyrus.ru/
Педагогическая библиотека
Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703
Естественно-научный образовательный портал
Адрес ресурса: http://en.edu.ru/

Математические задачи
Адрес ресурса: http://www.math.ru/
Научная педагогическая электронная библиотека
Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/
SAGE Premier
Адресресурса: https://journals.sagepub.com/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ
Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная библиотека МГППУ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php
Федеральный портал «Российское образование»
Адрес ресурса: http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Адрес ресурса: http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/
Рособрнадзор
Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ
Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/
Открытй урок (физкультура)
Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/
Университетская информационная система
Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/
Открытое образование (портал)
Адрес ресурса: https://openedu.ru/
Образование на русском (портал)
Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/
Edutainme — будущее образования и технологии, которые его меняют
Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУhttp://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС.Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными иэлектронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе

«Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» привлечено ___ человек.

100 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

30 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ДГПУ», участвующих в реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ДГПУ» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет .

80 % численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ДГПУ» к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «ДГПУ», профессором, Заслуженным деятелем науки РД Цахаевой Анжеликой Амировной, имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки. Она является организатором ежегодных научно-практических международных конференций: Международная научно-практическая конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»; Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»; Региональная научно-практическая конференции «Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития». А.А.Цахаева - член редакционной коллегии журналов ВАК (International Journal of Medicine and Psychology и Обзор педагогических исследований). Активно издается в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. В наукометрической системе Елайбрари и РИНЦ https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=785240 имеет 274 научных публикаций, из которых более 45 ВАК, 11 – статьи WOS и входят в ядро РИНЦ, Скопус. Индекс научного цитирования Хирш = 40, Процентиль по ядру РИНЦ = 2.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» представлена на сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является Приложением 9 к данной ОПОП.

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО)по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП;

продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратурыДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВОДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВОДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВОДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО ДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Руководитель программы психологических наук, А.А.Цахаева, доктор

профессор, Заслуженный деятель науки РД

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п Код профессиональногостандарта Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта

01. Образование и наука

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом (01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509):

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. A/01.7

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7 ¬

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. A/03.7

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. A/04.7

Психологическая диагностика детей и обучающихся. A/05.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. A/06.7

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. B/02.6

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

| | | |

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * *	У			К К	К		*	*		У	У					*	*					*		Э Э	Э	Э К К К К К	К	К	К	К	К	К	К
II			У	У	У У		П	П	П	П * П П П П	П	П	П					* * * * * *				К К	К		*	*								*		Пд	Пд	Д	Д	Д Д Д Д * Д	Д	Д	Д	Д К К К К К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18 4/6	17 1/6	35 5/6	11 2/6	12	23 2/6	59 1/6
Э	Экзаменационные сессии		1 3/6	1 3/6				1 3/6
У	Учебная практика	1 2/6	1 2/6	2 4/6	2 4/6		2 4/6	5 2/6
П	Производственная практика				6		6	6
Пд	Преддипломная практика					2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13	4 2/6□ (26
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	104
Студентов								
Групп								

	SanjoSW 35	ауд.5.0.

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки –44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование»

Профиль (направленность) подготовки профиль «Психология образования»

Уровень высшего образования бакалавриат

Квалификация бакалавр психолого—педагогического образования

на 2021 - 2025

Махачкала 2021

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

Цахаева Анжелика Амировна

доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав.кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы.

Аминова Дженнет Камильевна, магистр психолого-педагогического образования, старший преподаватель кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры: психологии, социальной педагогики и социальной работы

(протокол № от « » 2021 г.)

зав. кафедрой А.А. Цахаева

Учёного совета факультета: социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » _____ 2021 г.)
Председатель: _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2021 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

© ДГПУ, 2021

© Цахаева А.А., Аминова Д.К., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 74

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……75
1.1.Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности……..

1.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ……75

2. Цель и задачи воспитания студента педагогического вуза……..81
3. Виды, формы и содержание деятельности на факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ…….…..84
3.1.Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»……84
3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»……85
3.3.Модуль «Профессионально- этическое воспитание»……...86
3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»...86
3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»……..…… …87
3.6.Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления».87
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……88

5.Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……90

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364 и в свете требований общественных потребностей в развитии

воспитанного гражданина. рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ООВО должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Каждая ООВО выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разработана в соответствии с нормами и положениями: – Конституции Российской Федерации; − Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5 − Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; − Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; − Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); − Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; − Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; − Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; − Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; − Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; − Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; − Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; − Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; − План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; − Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; 6 − Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О

методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». − Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь: − Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности); − Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)); − Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Разъяснения к разработке структуры и содержания Примерной рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, условий реализации, системы управления и мониторинга качества 7 организации воспитательной деятельности в ООВО представлены в Методических рекомендациях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» располагает интеллектуальной и научно-методической базой, способной реализовать полный цикл воспитания будущего педагога в период обучения.

1.1. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и будущей карьере. Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления бакалавра служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с

креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания бакалавра, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда аспирантской академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания аспирантской молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными *задачами воспитательной деятельности* ФГБОУ ВО «ДГПУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности бакалавра в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;
- выявление интересов, ценностных ориентаций бакалавра, причины и тенденции их изменения;
- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;
- интенсивное включение обучающихся в в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;
- обогащение научно-исследовательской составляющей деятельности преподавателей ФГБОУ ВО «ДГПУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление бакалавра.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий*;*
- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по

воспитанию бакалавра;

- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра внеаудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в Дагпедуниверситете, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;
- Приказ Минобразования РФ от 27.12.2002 г. № 4670;
- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении государственной аккредитации вуза»;
- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2020 г.;
- Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 г.;
- Основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» на период до 2016 г.;
- Устав ДГПУ;
- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка в ДГПУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

2.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ

В Дагестанском государственном педагогическом университете созданы и находятся в постоянном развитии условия и возможности для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В основу управления воспитательной средой в ФГБОУ ВО «ДГПУ» положена управленческая триада: *управление – соуправление – самоуправление.*

Управление предполагает целенаправленную деятельность администрации вуза и преподавательского состава, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Формы управления диктуются потребностями воспитательной среды. Процесс соуправления включает в процесс принятия решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, бакалавра). Самоуправление позволяет равноправно участвовать в организации и управлению воспитательной деятельностью вуза всех субъектов образования.

Данная модель организации воспитательной среды способствует развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, формируют патриотизм, гражданственность, ответственность и приводят к оптимальным результатам личностного становления.

Общественные организации, занятые внеучебной и социально-бытовой деятельностью, представлены двумя группами.

Первая – общественные организации, среди которых:

- совет ветеранов;

- профсоюзная организация сотрудников;
- профсоюзная организация студентов, магистрантов и бакалавра.

Вторая – органы студенческого самоуправления:
- студенческий союз;
- аспирантские советы;
- спортивный клуб;
- клубные объединения.

Разработаны «Положение о студенческом общежитии»; «Правила внутреннего распорядка общежития студгородка»; «Положение о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие» и «Лучшая комната общежития» студгородка».

Целями студенческого самоуправления являются:

- повышение качества учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности бакалавра в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- формирование потребности в погружении в научное пространство по избранному направлению посредством научно-технического творчества аспирантской молодежи;

- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;

- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой аспирантской семьи, утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- усиление роли студенческих общественных организаций в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Студенческое самоуправление в Дагпедуниверситете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ДГПУ» призвано помочь студентам реализовать права и свободы граждан РФ, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность бакалавра, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общевузовском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Дагестанского государственного педагогического университета, на факультетах - аспирантские советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии – советы общежития.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивается и такими структурными подразделениями, как отдел научно-методической работы, управление по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая лаборатория, функционирующая на базе кафедр социологии и психологии, сектор научно-исследовательской деятельности бакалавра и студенческий научный инновационный центр, входящий в управление научно-инновационной деятельностью университета, библиотека, кафедра физвоспитания, служба безопасности и др.

На уровне факультетов воспитательная работа с студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на Совете факультета. Для

координации и организации этой работы назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы состудентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета (института). Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедрах и факультетах Дагпедуниверситета созданы учебно-методические комиссии, которые:

- планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультетах;
- оценивают воспитательный потенциал образовательных программ специальностей;
- формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;
- представляют к награждению отличившихся бакалавра.

С целью реализации функции социально-правовой защиты между руководством педуниверситета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальном обеспечении;
-социальном и медицинском обеспечении бакалавра ;
- улучшении условий быта и учебы;
- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

Порядок взаимодействия структурных подразделений Даггоспедуниверситета, участвующих в воспитательной работе с факультетами, устанавливает «Положение о внеучебной деятельности бакалавра и бакалавра». Это взаимодействие базируется на действующей в университете модульно-рейтинговой оценки участников внеучебной деятельности, а также на системе морального и материального поощрения победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся бакалавра и бакалавра.

Ректорат, руководители подразделений университета информируются о мнении и суждениях аспирантской молодежи с целью принятия практических мер и управленческих решений. Аспиранты привлекаются к технологиям проведения социологических исследований.

Силами медперсонала поликлиники в группах 1 курса проводятся лекции о вреде курения, потребления спиртных напитков, по профилактике СПИДа. Большое значение придается религиозному воспитанию. Ежегодно в ДГПУ проводится цикл встреч бакалавра со специалистами правоохранительных органов. Профилактика установок экстремизма и терроризма проводится в рамках самоуправления, где аспиранты в составе волонтерских групп выступают с лекциями, проводят круглые столы и диспуты, участвуют в масштабных социологических опросах населения РД.

В университетской печати регулярно публикуются статьи профилактической направленности, с этой же тематикой связано оформление в общежитиях ДГПУ санитарно-просветительских планшетов и стендов, издание методических материалов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам Даггоспедуниверситета выплачиваются все виды стипендий по результатам экзаменационных сессий.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и Законом РФ о материальном обеспечении бакалавра-сирот. Из средств стипендиального фонда студентам оказываются такие виды материальной помощи, как единовременная материальная помощь и поощрение бакалавра за активное участие во внеучебной

деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством аспиранты-сироты до 23 лет обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медобслуживанием, выходным денежным пособием.

В студенческом городке педуниверситета 2 корпуса общежитий, в которых проживает 5 бакалавра. Питание организовано в столовой на территории университета (150 посадочных мест) и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда составляет 70 рублей. Бесплатным диетически питанием обеспечиваются аспиранты, находящиеся на оздоровлении в санатории-профилактории.

Под воспитательной средой в ДГПУ понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального педагогического образования. Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупностиинновационных условий воспитания бакалавра, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Согласно концепции развития вузовского образования в Российской Федерации основной целью Дагестанского государственного педагогического университета является существенное поднятие уровня качества учебного, методического и воспитательного процесса и подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами образования и потребностями развития экономики, социальной и духовной сфер общества.

Для достижения этой цели решается ряд системных задач и идёт реализация комплекса поэтапных мероприятий по модернизации образования в Педагогическом университете.

Постоянно улучшаются условия жизни и деятельности профессорско-педагогического и всего трудового коллектива университета, реализовать комплекс мероприятий по созданию материально-технической базы и приведению условий жизни, учебы, научной, творческой и иной форм духовной деятельности, занятия спортом и проведения досуга студенческого коллектива в соответствии с современными стандартами и потребностями. Создание сети общежитий и жилищных комплексов для бакалавра очной и заочной форм обучения; сети общественного питания в учебных корпусах, так как учебные здания расположены на значительных расстояниях друг от друга; при поддержке правительства и администрации города разработать программу обеспечения жильём молодых преподавателей вуза.

Происходит оптимизация морального климата, что обеспечивает единство коллектива университета в решении поставленных задач на принципах честности, неподкупности, доброжелательности, взаимной поддержки, уважительного отношения к ветеранам, истории и традициям вуза. Объединяются усилия всего коллектива по предотвращению проникновения в студенческую среду нездоровых потребностей, последовательно бороться с культом насилия, вседозволенности, аморализма, пропагандировать и ОКреплять здоровый образ жизни молодежи. Развивается внутри коллектива дух компетентности, здоровой конкуренции, объективности в оценке результатов учебы, научно-исследовательской и научной деятельности. Создаются системы дополнительной социальной поддержки нуждающихся, малообеспеченных и ветеранов вуза. Открываются новые специальности по специальности вуза для удовлетворения

образовательных потребностей республики и Северо- Кавказского региона. Обеспечиваются аспиранты дидактическими средствами повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования; диагностику уровней развития самостоятельной работы бакалавра на разных этапах обучения; разработать методику самомониторинга педагогических кадров, обеспечивающих профессиональную рефлексию и саморазвитие. Усовершенствуются системы оценивания знаний бакалавра; дать возможность студентам усваивать учебный материал; внедряются элементы дистантного и дистанционного обучения; создать научно- исследовательские лаборатории и экспериментальные группы по специальностям. Осуществляется поэтапное вхождение в общеевропейское образовательное пространство на основе участия в реализации международных образовательных программ, грантов, научных и образовательных проектов. Обеспечивается возможность гармоничного сочетания тенденций интернационализации и национализации педагогического образования в ДГПУ.

Разрабатываются воспитательные технологии, которые должны быть направлены на реализацию Концепции формирования гармоничной личности гражданина нового Дагестана, учитывающие этнопсихологические, социально-культурные, геополитические условия нашей республики и стратегии её развития.

Создаётся сеть психотерапевтических консультаций для бакалавра вуза, учитывая сложную политико-экономическую ситуацию, близость к «горячим точкам» региона, а так же условия для формирования установок здорового образа жизни.

Разрабатывается программа социальной и бюджетной поддержки обучения одаренных бакалавра и лиц из малообеспеченных семей. Обеспечивается возможность обучаться людям с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями, освоившим учебные программы в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Обеспечивается индивидуальная трасса повышения педагогического мастерства молодым преподавателям - создание мастер-классов для молодых преподавателей с привлечением лучших педагогов вуза и республики, в том числе и учителей -ветеранов; использование активных методов обучения и воспитания; внедрение инновационных технологий; провести мониторинг молодых преподавателей по блокам преподаваемых дисциплин; обмен педагогическим опытом на межрегиональном и международном уровне (конференции, круглые столы, публичные лекции). Разрабатывается методика оценки эффективности деятельности структурных подразделений, позволяющую оценивать их деятельность с точки зрения вклада в общие результаты работы вуза.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как: создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию бакалавра; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра за пределами аудиторной нагрузки; и решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедр общей и научно-исследовательской психологии осуществляет воспитательную работу со студентами, в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ бакалавра и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет, студенческий сектор профкома; аспирантские советы общежитий; волонтерские аспирантские группы; творческие аспирантские группы (коллективы); спортивные аспирантские объединения, создающие

условия для успешной социализации бакалавра, формирования активного самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества аспирантской молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

На факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ

1. Созданы условия для развития студенческого самоуправления:

- активно действуют органы студенческого самоуправления (студенческий совет),

- регулярно издается студенческая газета «Инсайт», в которой отражаются основные события из жизни факультета;

- разработана адаптационная программа «Первокурсник», в рамках которой регулярно проводится информационно-просветительская, диагностическая и консультативная работа с первокурсниками, данные заносятся в электронную базу и журнал куратора;

- работает женский студенческий клуб «Ноев ковчег»;

- в течение 2 –х лет существует волонтёрское движение «Чистые сердца»;

-работает студенческий клуб «Добрые дела»;

- организовано движение «Мы за чистый город»;

-более 4-х лет функционирует служба психологической поддержки и сопровождения;

- аспиранты отделения психологического образования регулярно занимают призовые места на предметных олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях, которые проводятся в РД.

2. Ведется активная научно-исследовательская работа бакалавра:

- в течение 10 лет работает научный студенческий клуб, кружки по актуальным проблемам;

-ежегодно проводится студенческая научно- практическая конференция;

- в течение 10 лет функционирования кафедры общей и научно-исследовательской психологии аспиранты выиграли 6 конкурсов научных проектов, стали призёрами конкурсов;

- за последние 5 лет 3 студента были соискателями грантов различного уровня, победителями стали 3 человека;

- работает студенческое научно-исследовательское объединение «Инсайт».

3. Осуществляются воспитательные проекты, направленные на формирование личностной культуры бакалавра психолого-педагогического образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Одной из целей ОПОПпо направлению подготовки44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» является всестороннее гармоничное воспитание будущего педагога-психолога, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОПпо направлению подготовки44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных

общих задач:

1. развитие гуманного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к гражданину, закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

частных задач:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений в системах «субъект-субъектное взаимодействие», «гражданин-государство», «человек- природа», «человек- искусство» и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях

с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
4. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
5. поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональныхкомпетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *(вставить*) компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Духовно- нравственное и эстетическое развитие	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Профессионально-этическое воспитание	ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5. Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

6. Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания: - духовно-нравственное воспитание - гражданско-патриотическое воспитание - профессиональное воспитание - физическое воспитание и формирование ЗОЖ - профилактика асоциального поведения - развитие органов студенческого самоуправления - социальная поддержка студентов - правовое воспитание - культурно-эстетическое воспитание - психолого-консультационная работа - организация работы кураторов студенческих групп - воспитательная работа в общежитиях - формирование семейных ценностей - экологическое воспитание - формирование коммуникативной культур.Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы. Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО могут выступать: – проектная деятельность как коллективное творческое дело; – добровольческая (волонтерская) деятельность; – учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; – студенческое международное сотрудничество; – деятельность и виды студенческих объединений; – досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; – вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы; – вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность; – другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3.Модуль «Профессионально- этическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов этических норм поведения в профессиональной деятельности и быту, воспитание морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- воспитать профессионально-этические качества курсанта формируется в условиях групповой активности;
- сформировать мотивы и потребности совершения социально-значимых поступков;
- создание условий для саморазвития и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся системы общечеловеческих, профессиональных и этнических ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- усвоение форм профессионально-этического воспитания через коллективные и индивидуальные беседы; информирование; вечера вопросов и ответов, лекции; совещания и собрания; научно-практические конференции; тематические номера; пропаганда передового опыта; викторины, круглые столы, диспуты; встречи с известными психологами и педагогами, занятия в музеях педагогического мастерства;
- организация сотрудничества образовательной организации с пилотными школами вуза.

3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей,

толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи знаний, умений и навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6.Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность); вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и молодежных организаций;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемойсовместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностногоразвития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям:

	обучающихся и педагогических работников	созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	- становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	- полагающая рефлексия; - доброжелательность; - психологическая безопасность;

		- эстетические чувства; - поддержание общей культуры поведения, т.е. использование знаний образцов культурного наследия; - уважение к духовному миру другого человека.
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	- позитивное отношение к своей стране, малой Родине; - качества правового сознания; - чувство долга; - ответственность; - трудолюбие; - открытость, - самообладание
3	Профессионально-этическое воспитание	-бережное отношение к личности другого; - эмпатия; - конгруэнтность; - интерес к людям ; - безоценочное отношение к индивидуальным различиям людей; - чуткость к эмоциональному состоянию человека, который находится рядом, тактичное отношение к клиенту; - эмоциональная сдержанность и терпимость.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	- стрессоустойчивостъ негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения за здоровье свое и другого; -уверенность в поведении с клиентом.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, - низкая внушаемость; - саморегуляция; понимание ценности человеческой жизни; - качества законопослушания; - нетерпимое отношение к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	-коммуникативность; -социабельность; -Пластичность; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. - интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Критерий КПД мероприятий:

- массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.
- Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.
- Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.
- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.
- •Отсутствие правонарушений в студенческой среде.

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», Профиль « Психологическое консультирование в образовании»
и уровню высшего образования бакалавриат

на 2021- 2025 г.г.

Махачкала, 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	1 раз в квартал	А.А.Цахаева	массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.	
		Проект «Особенности этнопсихологии и этнопедагогики жителей Дагестана» (доклады студентов)	1 раз в квартал	М.М.Асильдерова	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.	
		Беседы: «Порядочность и честность»	1 раз в квартал	М.Б.Алиева	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		«Доброта и милосердие» «Будь не примерим к черствости и грубости»	1 раз в квартал	Б,Г.Явбатыровна	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Благотворительные акции – “День пожилого человека”, «Река жизни» (день донора), «День добрых дел».	1 раз в квартал	В.М.Агарагимова	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Беседы: «Поведение в конфликтной ситуации»	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова	Активное слушание	
		Беседы: «Поговорим о доброте»	1 раз в квартал	Б.Г.Шихамирова	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Беседы: «Мои плохие и хорошие поступки»	1 раз в квартал	Д.М.Даудова	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и	

					населения РД.	
		Беседы: «Будь порядочным человеком», «Спешите делать добро»	1 раз в квартал	А.М.Муталимова	Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.	
		Беседы: «Нормы нравственности в современном мире»	1 раз в квартал	С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.	
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	Встречи студентов с ветеранами ВОВ и тыла, локальных войн	Ежегодно, май	М.М.Асильдерова	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Цикл книжных выставок, посвященных Дню победы: - «Никто не забыт, ни что не забыто»; - «Памяти павших, будьте достойны!».	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова Б.Г.Шихамирова	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Участие студентов во Всероссийской акции «День народного единства России»	Ежегодно, ноябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	
		Участие студентов во Всероссийской акции	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	

		«День народного единства Дагестана»				
		Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»:- помощь ветеранам Великой отечественной войны;- коллективный просмотр фильмов о ВОВ;- выпуск тематических стенных газет на факультетах;- чествование участников и ветеранов ВОВ	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Организация и проведение с первокурсниками экскурсий по музею ДГПУ Боевой славы им. Героя СССР Р.Б.Сулейманова	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
3	Профессионально-этическое воспитание	Торжественное проведение «Дня знаний» и «Посвящение в студенты»	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
		День учителя	октябрь	М.М.Асильдерова М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова Б.М.Гасанова	массовость участия студентов	
		Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	Ежегодно	А.А.Цахаева	Адекватный профзадачам Образ-я профессионал	

		«День открытых дверей» в РИУ	Ежегодно апрель	М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова	массовость участия студентов	
		Региональная научно-практическая конференции «Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития»	Ежегодно апрель	Вся кафедра	Массовость и активность участия студентов	
		Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	Ежегодно, октябрь, июнь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
		Работа студенческого профориентационного отряда по реализации федеральных программ «Я выбираю профессию»		Б.Г.Шихамирова Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	Большой конкурс абитуриентов при поступлении на факультет	
		Организация и проведение конкурса «В науку через творчество»	Ежегодно, апрель	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	
		«Знакомьтесь, мы – психологи!» - творческий фестиваль первокурсников	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия и качество представленных работстудентов	
		Лекция практического психолога МГБОУ на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога»	Ежеквартально	Вся кафедра	Активное слушание	
		Акция «Позвони мне –я психолог», приуроченная ко Дню общероссийского	май	С.А.Залитинова		

		телефона доверия				
		Международная научно-практическая конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»	Ежегодно май	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Спортивно-патриотический фестиваль «Звезда Победы»(военно-спортивная игра, спартакиады, спортивные турниры,комплекс ГТО и др.)	июнь	С.А.Залитинова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно, март	А.А.Цахаева	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Спартакиада студентов ДГПУ (вольная борьба, футбол на песке, мини-футбол, баскетбол, волейбол, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, легкая атлетика,др.)	май	Д.М.Даудова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Онлайн- лекция на тему	январь	А.М.Муталимова	формирование в ходе	

		безопасности личности			деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Тренинг «Дорога в никуда», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией	декабрь	Б.М.Гасанова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Приглашение сотрудников отдела контроля за оборотом наркотиков при МВД по РД с беседами профилактикой наркомании в молодежной среде	декабрь	М.М.Асильдерова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Профилактические беседы со студентами о вреде вредных привычках	март	М.М.Асильдерова М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова Б.Г.Шихамирова Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.	
		Лекция на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога-психолога»	апрель	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	

5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Приглашение работников ЦПЭ МВД по РД с беседами антитеррористической направленности		А.А.Цахаева	массовость участия и активностьстудентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активностьстудентов при задавании вопросов лектору	
		Онлайн- лекция на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога»	август	Д.М.Даудова	массовость участия и активностьстудентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научно-практическая конференции «Развитие правового сознания в образовательном пространстве»	ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активностьстудентов при задавании вопросов лектору	
		Акция «Ведешь ЗОЖ – здоровье сбережешь», приуроченная ко Всемирному дню здоровья	апрель	Преподаватель БЖД	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом	май	А.М.Муталимова	массовость участия и активность студентов	

6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	Участие в форумах, конференциях, круглых столах по проблемам студенческого самоуправления	Регулярно, по мере запроса	М.М.Асильдерова	увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий	
		Тренинг развития лидерских качеств, на сплочение	Ежемесячно	М.Б.Алиева	уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.	
		Организация акции «Бесплатная психологическая помощь населению»	Ежемесячно	Б,Г.Явбатыровна	массовость участия и активность студентов	
		Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	Сентябрь-январь	В.М.Агарагимова	массовость участия и активность студентов	
		Организация шествия «Бессмертного полка»	май	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов	

Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, кабинет истории
	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 1, кабинет Философии
	Культурология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный –	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 1, кабинет Философии

		14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	
	Финансовый практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивируснаязащита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	Финансовый практикум
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	Иностранный язык
	Русский язык и культура речи	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.0
	Современные информационные технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.12 Кабинет информатики

		групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Компьютер студента 13 шт Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESETNOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Компьютер студента 13 шт Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESETNOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 56, корпус 4, кабинет Медицинских знаний
	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.0

		групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал, информация из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 529-10/18 от 08.10.2018 г. (с 26.10.2018 г. до 25.10.2019 г.) – East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 49-Пот 06.03.2018 г. (с 13.03.2018 по 12.03.2019 г.) – East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 46-П от 07.03.2019 г. (с 13.03.2019 по 12.03.2020 г.) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 15/17 от 02.11.2017 г. (с 02.11.2017 г. до 25.10.2018 г.) – Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 3288 от 19.03.2018 г. (с 19.03.2018 по 18.03.2019 г.) – Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № Е-2 от 07.03.2019 г. (с 19.03.2018 по	

		18.03.2020 г.) – «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № 16/17 от 09.01.2018 г. (с 09.01.2018 по 31.12.2018 г.) Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Физическая культура и спорт	Спортивный зал, спортивные тренажеры, снаряды, мячи и др.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 2, спортзал
	Элективные курсы по физической культуре		
	Психология человека	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, кабинет «История психологии» ,ауд. 5.0
	Возрастная психология		
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)		
	Практикум по формированию профессиональных компетенций		
	Современные методы работы с лицами, пережившими экстремальные ситуации		
	Психолого-педагогическая диагностика		
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		
	История психологии		
	Технология организации воспитательных практик	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный –	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.1 кабинет Формирование профессиональных компетенций
	Основы вожатской деятельности		
	История педагогики		

	Социальная педагогика	14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы		
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения		
	Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма		
	Технологии здоровья сбережения в обучении и воспитании		
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		
	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	Клиническая психология детей и подростков Введение в психолого-педагогическую деятельность Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ Психология семьи и семейного консультирования Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов Социально-психологическое просвещение субъектов образования Психолингвистика Профилактика эмоционального выгорания личности Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Социально-психологическое консультирование Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска Дефектология Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося
	Введение в психолого-педагогическую деятельность		
	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ		
	Психология семьи и семейного консультирования		
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов		
	Социально-психологическое просвещение субъектов образования		
	Психолингвистика		

	Профилактика эмоционального выгорания личности		
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
	Социально-психологическое консультирование		
	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска		
	Дефектология		
	Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося		
	Психологическая служба в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.4, кабинет «Социальной психологии»
	Психологическое просвещение педагогических работников		
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		
	Диагностика свойств личности учащегося		
	Психологическая готовность к профессиональной деятельности		
	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный –	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.5, кабинет «Психология общения»
	Психология подростка		
	Психология поведения		

	Психолого-педагогическая диагностика	14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,		
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения			
	Основы экстренной психологической помощи			
	Профилактика эмоционального выгорания			
	Свойства личности учащегося			
	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков.			
	Техники психологического консультирования подростка			
	Технология работы психолога с чувством одиночества.			
	Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками.			
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды).			
	Психологические основы воспитательной работы			
	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей			
	Профессиональная этика психолого - педагогической деятельности			
	Экологическая			

	психология		
	Основы экстренной психологической помощи		

Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент, к.ист.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель истории	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	26	26
2	Философия	Акимов Рустам Акимович	по основному месту работы	Профессор, д.филос.н., профессор	Высшее, *специалист*, преподаватель философии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	45	45
3	Культурология	Хиясова Сарат Гасановна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель культурологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	20	20
4	Финансовый практикум	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель философии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	20	20

5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель права	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	19	20
6	Иностранный язык	Умариева Светлана Зауровна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель иностранных языков	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	38	38
7	Русский язык и культура речи	Буржунова Марина Гаруновна	по основному месту работы	Доцент, к.ф.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель русского языка	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	32	32
8	Современные информационные технологии	Куччаев Расул Магомедрасулович	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель информатики	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	35	35
	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магорамович	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель безопасности жизнедеятельности	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	20	15
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель анатомии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	25	25
	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре	Магомедов Магомед Газимагомедович	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель физической культуры	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	10	10

	Психология человека	Цахаева Анжелика Амировна	по основному месту работы	Профессор, д.пс.н., профессор	Высшее, *специалист*, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0		
	Возрастная психология									
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)									
	Практикум по формированию профессиональных компетенций									
	Современные методы работы с лицами, пережившими экстремальные ситуации									
	Психолого-педагогическая диагностика									
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований									
	История психологии									
	Технология организации воспитательных практик	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель педагогики	Дагестанский государственный педагогический университет			40	40
	Основы вожатской деятельности									

	История педагогики										
	Социальная педагогика										
	Клиническая психология детей и подростков	Алиева Марзият Батырсултановна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	450	0,5			
	Введение в психолого-педагогическую деятельность										
	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ										
	Психология семьи и семейного консультирования										
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов										
	Социально-психологическое просвещение субъектов образования										
	Психолингвистика										
	Профилактика эмоционального выгорания личности										
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся										

	Социально-психологическое консультирование	Муталимова Аминат Махмудовна	по основному месту работы	Доцент, к.пс.н., доцент	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	34	30
	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска									
	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков									
	Дефектология									
	Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося									
	Психологическая служба в образовании	Даудова Динара Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.пс.н., доцент	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	23	16
	Психологическое просвещение педагогических работников									
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности									
	Диагностика свойств личности учащегося									

	Психологическая готовность к профессиональной деятельности									
	Социальная психология	Гасанова Бурлият Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.пс.н., доцент	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0		
	Психология подростка									
	Психология поведения									
	Психолого-педагогическая диагностика									
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения									
	Основы экстренной психологической помощи	Мугадова Сиясат Тимуровна	внешний совместитель	старший преподаватель	Высшее, специалист, преподаватель психологии	Дагестанский государственный педагогический университет	450	0,5	12	10
	Профилактика эмоционального выгорания									
	Свойства личности учащегося									
	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков									
	Техники психологического консультирования подростка									

	Технология работы психолога с чувством одиночества										
	Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками										
	Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)										
	Психологические основы воспитательной работы										
	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей										
	Профессиональная этика психолого - педагогической деятельности										
	Экологическая психология										
	Основы экстренной психологической помощи										
	Методы диагностики общения										

	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	Аминова Дженнет Камильевна	внутренний совместитель	старший преподаватель	Высшее, специалист, преподаватель психологии		450	0,5	7	7
	Дефектология									
	Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося									
	Тренинг личностного роста									
	Социально-психологическое просвещение субъектов образования									
	Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования									
	Тренинг педагогического общения									
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	Агарагимова Вера Казимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, *специалист*, преподаватель педагогики	Дагестанский государственный педагогический университет	900	1,0	40	40
	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения									

	Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма									
	Технологии здоровья сбережения в обучении и воспитании									
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса									